UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	8
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Educación Física y su Didáctica	**Código**	F4C3G10022
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	3º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Alejandro Romero Caballero
Correo electrónico	alejandro.romero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Jonatan Frutos De Miguel
Correo electrónico	jonatan.frutos@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Álvaro Duarte Bedoya
Correo electrónico	alvaro.duarte@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Francisco de Asis Fernández Martínez
Correo electrónico	fran.fernandez.martinez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Manuel Ruiz Freire
Correo electrónico	manuel.ruiz@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE54
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE55
Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE56
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE57
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer y analizar los diferentes enfoques de los diseños curriculares en educación física.
- Analizar los componentes del currículo de la educación física.
- Conocer y utilizar actividades acordes con los distintos contenidos de la Educación Física.
- Valorar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se hará una primera aproximación a la estructura y el diseño curricular en educación física, así como a distintas actividades para trabajar en el centro educativo (juegos y actividades deportivas) para fomentar el desarrollo de determinadas competencias.

Unidad 1. Concepto y currículum de la educación física.

Unidad 2. Metodología de la educación física.

Unidad 3. Recursos y evaluación de la educación física.

Unidad 4. Programación y unidad didáctica en educación física.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

ALONSO RUEDA, J. A. (2007): "Programación didáctica en educación física". WANCEULEN. Sevilla.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2003): "Evaluar en Educación Física". Inde. Barcelona.

CECCHINI, J. A. (1996): "Concepto de educación física" en GARCÍA HOZ, V. (coord.): Personalización de la educación física, Madrid: Rialp.

DÍAZ LUCEA, J. (2005): "La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física". INDE.

LLEIXÁ, T. (2003): Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. ICE-Horsori. Barcelona.

Complementaria

BOULCH, J. LE (1982): Hacía una ciencia del movimiento humano, Buenos Aires: Paidos BOULCH, J. LE (2001) El cuerpo en la escuela del siglo XXI, Madrid: INDE CECCHINI ESTRADA, J. A., FERNÁNDEZ GARCÍA, E., ZAGALAZ SÁNCHEZ, M. L., (2002): "Didáctica de la educación física en la educación primaria". Editorial síntesis.

CHINCHILLA y MORENO (2000) "Desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria". Ed, Wanceulen: Sevilla.

DEVIS DEVIS, J., PEIRÓ VELERT, C. (2004):" Los materiales curriculares en la Educación Física." En: Fraile, A., Hernández, J.L. (Eds.), Didáctica de la educación física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

FRAILE, A. (COOR) (2004) Didáctica De la Educación Física. Biblioteca Nueva

GALERA, A.D. (2001): Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista moderada. Vol. I y II. Barcelona. Paidós.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, E. (2002): "Método de enseñanza de la Educación Física. Resolución de problemas". Artículo publicado en la revista Efdeportes.Com en Mayo 2002.

MUÑOZ DIAZ, J. C., (2010): "Las competencias básicas. Desarrollo a través de una unidad didáctica de Educación Física". Artículo publicado en la revista digital EmásF. Marzo-Abril 2010.

SICILIA CAMACHO, A., DELGADO NOGUERA, M. A. (2002): "Educación física y estilos de enseñanza". Inde. Barcelona.